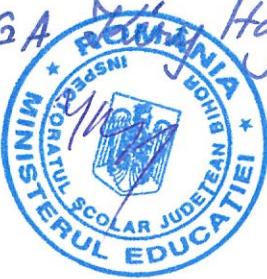




Se aprinde:

Nr. 1845 din 15.03.2023

15 GA *Hajnal*



Domnului Inspector Școlar General,
prof. dr. Horea Florian ABRUDAN

INSP. ȘCOLAR, JUD. BIHOR

Nr. 6872 Data 16.03.2023

Prin prezenta, vă înaintăm dosarul cu Proiectul Educațional „Școală după Școală”, pentru anul școlar 2023-2024, cu următorul opis:

1. Decizie Comisie „Școală după Școală”
2. Copia Procesului verbal al Consiliului de Administrație din data de 16.03.2023
3. Copia Procesului verbal al Consiliului de Profesoral din data de 15.03.2023
4. Proiectul Educațional „Școală după Școală”
5. Regulamentul Intern al Programului
6. Programul / orarul fiecărei grupe
7. Contract de parteneriat școală – familie, model
8. Cerere de participare
9. Cerere de retragere din Programul „Școală după Școală”
10. Act de reziliere la Contractul de Parteneriat „Școală după Școală”
11. Autorizație sanitară de funcționare.

DIRECTOR,

prof. Martin Simona Nicoleta



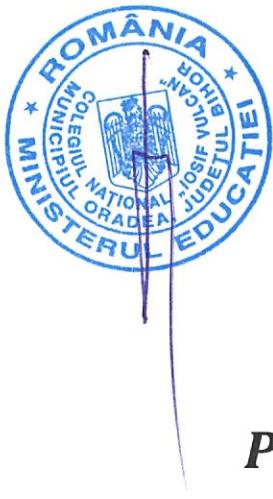
Secretar șef,

Cabău Lavinia Mariana

Către,

Inspectoratul Școlar Județean Bihor,

Nr 1845 din 25.03.2023



**PROIECTUL EDUCAȚIONAL
"ȘCOALĂ DUPĂ ȘCOALĂ"**

2023- 2024



PROIECT,, ȘCOALĂ DUPĂ ȘCOALĂ”

A) PREGĂTIREA PROIECTULUI

I. ARGUMENT

Programul „Școală după Școală” este reglementat în conformitate cu prevederile Legii Educației Naționale nr.1/ 2011 și ale OMECTS nr.5349/2011 și ale Ordinului MEN, 4802/2017;

Programul „Școală după Școală” este un program complementar programului școlar obligatoriu care, prin modalități integrate de sprijin, are ca scop prevenirea abandonului școlar și a părăsirii timpurii a școlii, creșterea performanțelor școlare, învățarea remedială, accelerarea învățării prin activități educative, recreative și de timp liber, dezvoltarea personală și integrarea socială, precum și menținerea elevilor într-un spațiu securizat, ca alternativă la petrecerea timpului liber în medii cu potențial de dezvoltare a unui comportament deviant .Programul este un serviciu adus comunității, nesubstituindu-se familiei, dar ajutând părinții care se implică în desfășurarea programului. Proiectul nostru oferă copiilor servicii de îngrijire după terminarea orelor de școală, programe educative, efectuarea temelor date pentru acasă și activități recreative.

Activitatea noastră va fi un adaos educațional de tip instituțional, subsumat educației nonformale, aflată în raport de complementaritate cu educația formală. De aceste servicii beneficiază copiii proveniți din familiile care nu au în grija cui să lase copiii după terminarea programului zilnic școlar și care vor pentru copiii lor o alternativă de a fi supravegheați de personal cu pregătire specializată, într-un cadru de grup care poate stimula capacitatea lor de relaționare interpersonală cu cei de aceeași vîrstă, dar și cu vîrste diferite etc.

Elementele de bază ale educației propuse în cadrul programului „Școală după școală” vizează îmbunătățirea competențelor sociale, nivelul cooperării, nivelul comunicării verbale și nonverbale și nivelul creativității prin:

- Procesul de învățare prin joc;

- ▶ Participarea copilului la alegerea activităților și a jocurilor;
- ▶ Organizarea adecvată a ambientului educativ;
- ▶ Flexibilitatea strategiilor de predare-învățare

II. FUNDAMENTARE

În România procentul cuplurilor cu copii de vârste cuprinse între 6 - 18 ani, în care ambii membrii lucrează este de 69% și tot mai multe familii se confruntă cu problema organizării programului de după cele 4 - 6 ore de curs ale copilului, cand o parte din aceștia rămân nesupravegheați de un adult competent.

Cercetările sociologice arăta că peste 35% dintre părinți care au copii între 6 - 11 ani spun despre copiii lor că își petrec jumătate din timpul liber nesupravegheați. Statisticile internaționale arată faptul că incidența cazurilor de comportament neadecvat (chiar deliciență) este mai mare în rândul copiilor nesupravegheați iar cazurile de eșec școlar sunt mai frecvente.

Aceleași studii arată că în topul activităților alese de copii pentru a-și petrece timpul liber când sunt singuri se află privitul la televizor, urmate de timpul petrecut cu prietenii, colegii și de joacă în aer liber. Doar 4% dintre aceștia au spus că preferă să citească o carte și 1% preferă să-și facă temele.

Consecințele imediate și tardive ale neglijării, ale abandonului în brațele televizorului pot fi: manifestări psihosomatice, întârziere în dezvoltarea afectivă și socială, tulburări nevrotice sau chiar psihotice ca urmare a discontinuităților ce apar în experiența afectivă a copilului, inaptitudinea de a stabili relații sociale ca adult etc.

Același studiu arată că părinții și-ar dori ca în timpul liber copiii să citească o carte (38%), să-și facă temele (34 %) sau să-i ajute la treburile casnice (13%).

Proiectul nostru are în vedere tocmai aceste lucruri: desfășurarea unor activități conforme dorințelor părinților, în beneficiul copiilor și al școlii și pe placul beneficiarilor direcți, adică al acelor copii care frecventează programul după terminarea orelor de curs.

Propunerea activităților va porni de la ideea că ceea ce vor face aici, chiar și când este activitate de învățare ,să se insereze în program pe coordonate ludice, antrenând copiii în activități plăcute, captivante, care să le câștige interesul.

Forma predominantă a activităților va fi jocul, inclusiv activitățile cu scop educativ. Un accent deosebit se va pune și pe dezvoltarea abilităților emoționale și a competențelor sociale, având în vedere că emoțiile stau la baza comportamentelor. Totodată se vor perfecționa strategiile didactice de asigurare a cadrului competițional pentru creșterea performanțelor școlare.

III. SCOP

Într-un context social și cultural în care motivația pentru cunoașterea și asimilarea valorilor este tot mai redusă, iar interesul tinerilor față de fenomenul cultural și științific este tot mai scăzut, cadrele didactice ale Școlii își propun organizarea unor activități de învățare formală și nonformală în cadrul Programului SDS, cu scopul cultivării unor valori și atitudini, al dezvoltării competențelor cognitive și culturale, al dezvoltării personale și adaptării la un stil de viață sănătoasă , lărgirii orizontului de cunoaștere al copilului și asigurarea cadrului competițional pentru creșterea performanțelor școlare ale elevilor.

IV. OBIECTIV GENERAL

Dezvoltarea și diversificarea serviciilor alternative de educație prin oferta Programului „Școala după școală” ce va găzdui elevii după orele de curs, în vederea dezvoltării personale și a integrării sociale.

V. OBIECTIVE SPECIFICE

- ❖ Furnizarea de servicii educaționale specializate informale și nonformale, care să amelioreze comportamentul de adaptare școlară;
- ❖ Asigurarea unui cadru securizat de petrecere a timpului liber;
- ❖ Prevenirea neglijării copilului și a problemelor de adaptare școlară;

- ❖ Integrarea mai rapidă în programul școlar prin creșterea adaptabilității la acest tip de mediu;
- ❖ Creșterea gradului de accesibilitate al familiilor care doresc alternative mai bune pentru îngrijirea și educarea copiilor;
- ❖ Sensibilizarea comunității față de problematica nevoii copilului de a fi asistat în a-și forma deprinderi dezirabile de petrecere a timpului liber, de a învăța, de a se comporta, de a socializa, de a accepta diversitatea;
- ❖ Schimbarea percepției comunității asupra problemelor elevului mic din familia prea ocupată;
- ❖ Micșorarea factorilor generatori de situații de risc;
- ❖ Optimizarea psihocomportamentală a școlarului mic, prin folosirea activităților de grup și a unor metode art-terapeutice;
- ❖ Stimularea și dezvoltarea stimei de sine, a conștiinței propriei identități, a comunicării interpersonale și a relaționării.
- ❖ Deschiderea spre lumea exterioară, dintr-o perspectivă securizată (supravegheat, educat, îngrijit, stimulat).

VI. GRUPUL ȚINTĂ

Activitățile din cadrul programului SDS se vor desfășura pe grupe de elevi constituite pe baza analizei de nevoi și a opțiunilor elevilor, prin consultarea reprezentanților legali, a cadrelor didactice din unitatea noastră școlară. Estimarea se bazează pe prezența a aproximativ 200 de elevi la acest tip de program, aspect raportat și la situația anilor școlari anteriori.

Selecția beneficiarilor directi se face pe baza cererii directe de a fi inclus în program care poate fi adresata conducerii scolii de către reprezentantul legal al copilului la începutul anului școlar, în limita locurilor disponibile, respectându-se următoarele criterii:

- provin din medii defavorizate
- provin din familii cu mulți copii și cu un venit mic pe membru de familie
- provin din familii monoparentale
- copii de cadre didactice sau personal angajat în școală
 - părinți care solicită supraveghere de specialitate în pregătirea temelor, programe de performanță școlară sau alte tipuri de activități pe care le presupune oferta educațională cuprinsă în structura acestei forme de organizare școlară.

VII. ANALIZA DE NEVOI, ANALIZA RESURSELOR UMANE ȘI MATERIALE- prezentată în Consiliul Profesoral, conform copiei procesului verbal anexat

Pentru a veni în întâmpinarea nevoilor beneficiarilor direcți ai programului SDS și pentru a organiza programul SDS, s-a constituit o comisie care a elaborat un program de promovare a ofertei educaționale prin pachete de activități și de identificare a nevoilor de dezvoltare și formare a competențelor specifice învățământului primar și secundar.

În acest sens, s-au organizat ședințe cu părinții și a fost prezentată metodologia privind organizarea programului SDS și a fost aplicat un chestionar pentru părinți și elevi în vederea identificării activităților preferate de aceștia pentru organizarea lor în pachete educaționale.

Din totalul respondenților, 10% afirmă că nu optează pentru un program SDS, 90% agreează participarea la un program de tipul SDS și efectuează plata prin transfer bancar în contul școlii conform contractului.

Ca urmare a consultării cu părinții, elevii și cadrele didactice s-au identificat următoarele tipuri de activități, în ordinea preferinței lor :

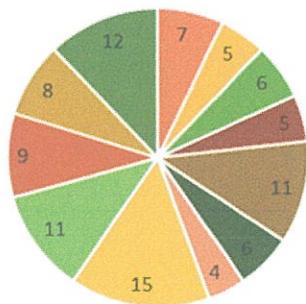
- pachetul de activități de educație , complementare activității didactice a

fost solicitat de 80% dintre părinți

-pachetul de susținere și de dezvoltare personală a fost solicitat de 20% dintre părinți.

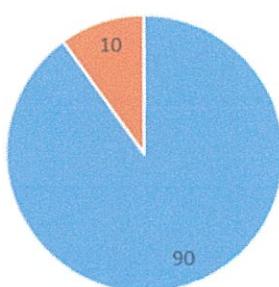
OPȚIUNILE PĂRINȚILOR

Repartiția părinților care au răspuns pe clase



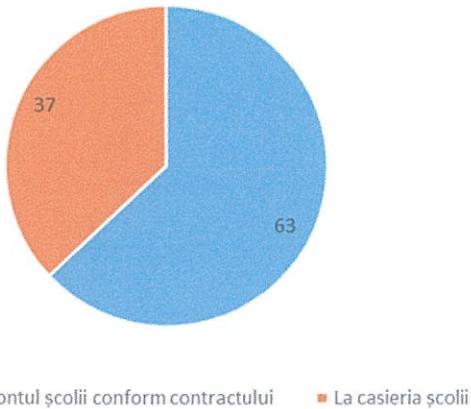
- Clasa a I-a A ■ Clasa a I-a B ■ Clasa a I-a C ■ Clasa a I-a D
- Clasa a II-a A ■ Clasa a II-a C ■ Clasa a II-a D ■ Clasa a III-a A
- Clasa a III-a C ■ Pregătitoare A ■ Pregătitoare B ■ Pregătitoare C

Dorîți participarea copilului dumneavoastră în cadrul
proiectului "Școală după școală"?



- DA ■ NU

Care este modalitatea în care doriți să achitați participarea în cadrul programului?



În urma analizei de nevoi, s-a constatat că la școală există cereri din partea părinților și elevilor atât pentru efectuarea temelor, în mod organizat, sub supravegherea unui cadru specializat, cât și pentru pregătire suplimentară în vederea participării la olimpiade și concursuri școlare și pentru dezvoltare personală.

În clădirea școlii există săli de clasă în care să se poată desfășura aceste activități, aşa cum prevede metodologia. Sălile de clasă sunt dotate cu mobilier corespunzător fiecărei grupe de vârstă, iar pentru clădire există câte un laptop, un videoproiector, un flipchart, aparate xerox, calculatoare, imprimante și CD-playere care pot fi utilizate cu succes în activitatea cu sprijin specializat. Școala dispune de învățători/profesori învățământ primar care și-au manifestat disponibilitatea pentru un astfel de program.

Pentru servirea mesei, va fi încheiat un contract de parteneriat cu firma care va avea cea mai bună ofertă.

Elementele de bază ale educației propuse în cadrul programului „Școala după școală” vizează îmbunătățirea competențelor sociale, nivelul cooperării, nivelul comunicării verbale și nonverbale și nivelul creativității prin:

- Procesul de învățare prin joc, la ciclul primar;
- Participarea copilului la alegerea activităților și a jocurilor.
- Organizarea adecvată a ambientului educativ;

► Flexibilitatea strategiilor de predare-învățare.

Implementarea proiectului propus contribuie la îmbunătățirea metodelor și modelelor de lucru, la ajustarea responsabilităților și abordării muncii de educare a copilului.

Relevanța acțiunilor pentru prioritatea programului :

Tot mai multe familii se confruntă cu problema organizării programului de după cele 4-5 ore de curs ale copilului, restul timpului, o parte din aceștia rămân nesupravegheatați de un adult competent.

În România procentul cuplurilor cu copii de vârstă cuprinse între 6-18 ani, în care ambii membrii lucrează este de 69%.

Cei mai mulți părinți au slujbe care se prelungesc cu mult peste programul de școală al copilului, posibilitățile de a avea grija ca acesta să-și petreacă timpul liber într-un mod adecvat vârstei lui sunt limitate. Dacă include zilele libere și vacanțele elevului avem deja o problemă.

Activitățile educative realizate sub coordonarea cadrelor specializate constau în:

- ❖ integrarea copilului în programul zilnic;
- ❖ ajutor la efectuarea temelor pentru a doua zi și a celor suplimentare;
- ❖ recuperare pentru elevii cu dificultăți cognitive ;
- ❖ organizarea stării de veghe, oferirea de jocuri și activități recreative corespunzătoare vârstei:
- ❖ facilitarea relațiilor interpersonale dintre copii;
- ❖ dirijarea activității individuale și colective în atmosferă de comunicare stimulativă;
- ❖ supravegherea stării de sănătate;

Educația motrică, intelectuală și socioafectivă a copilului se va realiza prin :

- ❖ dezvoltarea motricității generale prin mers și alergare ;
- ❖ dezvoltarea senzorialității (văz, auz, tact) și a capacitații perceptive ;
- ❖ dezvoltarea inteligenței senzorio-motrice, a capacitații de înțelegere,
- ❖ dezvoltarea capacitații de comunicare prin stimularea limbajului activ.

Toate aceste activități se vor desfășura într-o ambianță plăcută.

Activitățile ludice reprezintă un element de sprijin în educație, la copilul între 6-10 ani, multe deprinderi și cunoștințe fiind dobândite prin joc, iar valorificarea acestui instrument informativ-formativ presupune atribuirea unui conținut cu finalități de dezvoltare a potențialului de cunoaștere afectiv și volativ al personalității, având astfel un incontestabil rol terapeutic.

Activitățile de terapie ocupațională se vor desfășura individual sau în grup sub îndrumarea personalului specializat utilizând dotările din sala de clasă, obiectivul terapiei ocupaționale fiind pregătirea progresivă și rațională a copilului pentru activitățile cotidiene cu grad cât mai mare de independență.

Activitățile de formare și dezvoltare a autonomiei personale au caracter permanent și sunt desfășurate de personal, pe cât posibil, cu implicarea activă a copiilor în funcție de vârstă.

Menținerea legăturilor dintre beneficiari se realizează prin desfășurarea proiectului de parteneriat între părinți și școală.

VIII. ECHIPA DE ÎNTOCMIRE A PACHETELOR DE ACTIVITĂȚI

Consiliul profesoral a desemnat echipa care se ocupă de întocmirea pachetelor educative ;

❖ Responsabil: prof. Martin Simona Nicoleta

❖ Membri: prof. inv. primar Andrei Ionuț

prof. inv. primar Horga Anamaria

prof. inv. primar Mustătea Ilinca

ec. Sidea Dana

IX. PACHETELE DE ACTIVITĂȚI PROPUSE

Ciclul primar

Pachetul 1 – 3 ore

- servirea mesei- 0,5 ore
- activități fizice și de mișcare-0,5 ore
- activități recreative-0,5 ore
- activități cu sprijin specializat,complementare activității didactice-
teme , recuperare dificultăți cognitive -1,5 ore

Pachetul 2 – 3 ore

- servirea mesei- 0,5 ore
- activități fizice și de mișcare-0,5 ore
- activități recreative-0,5 ore
- activități cu sprijin specializat,de susținere și de dezvoltare
personală : 1,5 ore

- Tulburări emoționale,de limbaj
- Performanță
- Autocunoaștere , intercunoaștere
- Activități practico-aplicative pe diferite domenii
- Proiecte tematice
- Drumeții/excursii/vizionări de spectacole

ETAPELE IMPLEMENTĂRII PROIECTULUI:

- ❖ Stabilirea echipei de lucru și a atribuțiilor fiecărui membru al echipei; februarie –sept.
- ❖ Amenajarea și dotarea corespunzătoare a spațiilor ; august- sept.
- ❖ Informarea personalului din instituție privind scopul proiectului; februarie –sept.
- ❖ Informarea comunității asupra noilor servicii create; februarie –sept.
- ❖ Stabilirea principiilor, metodelor și tehnicilor de lucru; februarie –sept.
- ❖ Selectarea persoanelor care îndeplinesc condițiile pentru a-și desfășura activitatea profesională în cadrul serviciilor alternative nou create; sept.

Criteriile de selecție a personalului care va lucra în cadrul programului SDS :

- ❖ Asumare de responsabilități
- ❖ Inițiativă
- ❖ Dorința de perfecționare continuă
- ❖ Aptitudini de comunicare interpersonală
- ❖ Deschidere pentru alternative educaționale
- ❖ Loialitate față de angajator ;
- ❖ Studii medii/studii de specialitate
- ❖ Modul de relaționare cu superiorii, cu colegii, cu alte instituții/organisme și modul de relationare cu copiii
- ❖ Înscrierea elevilor, pe baza cererii; sept.
- ❖ Evaluarea cererilor și selectarea beneficiarilor conform criteriilor prevăzute,sept.
- ❖ Întocmirea contractelor individuale; sept.

❖ Desfășurarea activităților zilnice în cadrul centrului „Școală după scoală”;

PLANUL DE ACTIVITĂȚI

Nr. crt.	Obiective specifice	Tipuri de activități	Resurse materiale și umane	Perioada	Responsabil
1.	-Dezvoltarea competențelor cheie și a competențelor superioare necesare proceselor de învățare, de aprofundare și de extindere	Activități de performanță -pregătirea temelor pentru a doua zi -activități pentru participarea la competiții și olimpiade școlare	Profesori de diferite specialități, lb. română, matematică, l.străine. Spațiul destinat derulării programului SDS Materiale didactice de specialitate Mijloace didactice	De luni până vineri pe toată perioada programului	Cadre didactice
2.	-Dezvoltarea comp. de comunicare și relaționare în grup -Cultivarea unei atitudini pozitive față de sine, a încrederii în sine și în ceilalți	Activități de pregătire pentru viață -activități de dezv. personală -activități de	Fișe de lucru personalizate Mijloace didactice Spațiul destinat derulării programului SDS		

	-Stimularea gândirii critice și reflexive -Stimularea interesului elevilor pentru un stil de viață sănătos	adaptare la mediul înconj. -activități de stimulare a unui comportament sănătos			
3.	-Dezvoltarea unor aptitudini generale și de implicare a elevilor în viața comunității	Ateliere -activități tematice -proiecte Interdisciplinare	Prof.consilier,parte -neri în proiect, prof.înv.primar Spațiul destinat derulării programului SDS	In fiecare zi a săptămânii	Cadre didactice, parteneri în proiect
4.	-Ewersarea abilităților și deprinderilor sportive	Activități sportive care să încurajeze mișcarea și sportul	Prof. de educație fizică	In fiecare zi a săptămânii	

Activitățile educaționale sunt structurate astfel:

1. ACTIVITĂȚILE DE EDUCAȚIE complementare activității didactice, care cuprind următoarele tipuri de intervenții:

- Supraveghere și îndrumare în efectuarea temelor

Perioada de desfășurare: pe parcursul anului școlar

Locul desfășurării: sălile de clasă

Resursa umană : elevii înscrisi în programul SDS și cadrele didactice implicate

Activitatea urmărește asigurarea unei ambianțe plăcute, a unui climat de confort

psihic, a unor condiții optime efectuării temelor zilnice și a celor suplimentare și oferirea sprijinului necesar unei învățări eficiente.

- Activități de recuperare pentru elevii cu dificultăți cognitive

Perioada de desfășurare: pe parcursul anului școlar 2023- 2024

Locul desfășurării: sălile de clasă

Resursa umană : elevii cu cerințe educative speciale/dificultăți de învățare înscriși în programul SDS și cadrele didactice implicate, consilierul școlar

Diferențierea curriculumului pentru copiii cu dificultăți cognitive presupune

derularea unui program de intervenție personalizat, cu obiective pe termen lung și scurt. Elevul cu dificultăți cognitive va lucra în ritm propriu, înlăturând anumire bariere, dobândind o experiență cognitivă superioară celei anterioare. Acest tip de activități vizează asigurarea de servicii specializate centrate pe nevoile copiilor cu cerințe educative speciale, individualizarea învățării în funcție de particularitățile de vârstă și individuale ale elevilor, folosirea strategiilor de predare-învățare flexibile și deschise, amenajarea corespunzătoare a mediului educațional care să stimuleze învățarea.

1. ACTIVITĂȚILE DE SUSTINERE ȘI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ A ELEVILOR - cuprind următoarele tipuri de intervenții:

Recuperare pentru elevii cu tulburări emoționale, tulburări de limbaj prin activități remediale, consiliere, alte activități specifice

Perioada de desfășurare: pe parcursul anului școlar

Locul desfășurării: sălile de clasă

Resursa umană: elevii cu tulburări emoționale, tulburări de limbaj înscriși în programul SDS și cadrele didactice implicate, logopedul școlar, consilierul scolar

Diferențierea curriculumului pentru copiii menționați presupune derularea unui

program de intervenție personalizat,cu obiective pe termen lung și scurt. Elevul cu tulburări emoționale, tulburări de limbaj va lucra în ritm propriu, pentru a realiza programe în autostăpânire,în a programe din punct de vedere al limbajului. Aceste tip de activități vizează asigurarea de servicii specializate centrate pe nevoile copiilor cu cerințe educative speciale, individualizarea învățării în funcție de particularitățile de vârstă și individuale ale elevilor, folosirea strategiilor de predare-învățare flexibile și deschise, amenajarea corespunzătoare a mediului educațional care să stimuleze învățarea.

- **Activități de dezvoltare pentru elevii capabili de performanță**

○ Perioada de desfășurare: pe parcursul anului școlar

Locul desfășurării: sălile de clasă

Resursa umană : elevii capabili de performanță înscriși în programul ȘDS și cadrele didactice implicate

○ Prin activitățile desfășurate cu elevii capabili de performanță se va urmări accelerarea vitezei de lucru, abordarea cu încredere în propriile forțe a unor probleme mai complexe de către elevi, apelul la creativitate și implicare totală. Printr-un program de „învățare diferențiată”, copiii capabili de performanță își vor dezvolta abilitățile personale și talentele. Profesorul pune la dispoziția acestora materiale adecvate nivelului de cunoaștere, fișe de lucru, culegeri, curiozități, amuzamente. Toate acestea facilitează participarea la concursuri școlare, dar și o activitate în grupuri/ clase de excelență.

- **Activități de încurajare a lecturii independente**

Perioada de desfășurare: pe parcursul anului școlar 2023- 2024

Locul desfășurării: sălile de clasă

Resursa umană : elevii înscriși în programul SDS și cadrele didactice implicate

- **Autocunoaștere, intercunoaștere prin activități de dezvoltare emoțională și socială;**

Perioada de desfășurare: pe parcursul anului școlar

Locul desfășurării: sălile de clasă

Resursa umană: elevii interesați de dezvoltare relaționară și autocunoaștere înscriși în programul SDS, cadrele didactice implicate și consilierul școlar.

Activitățile se vor centra pe cunoaștere și intercunoaștere prin consiliere de grup a elevilor înscriși în program, sub îndrumarea și cu sprijinul consilierului școlar, într-un mediu relaxant care să permită exprimarea liberă a opiniei față de propria persoană și față de ceilalți.

- **Activități practic - aplicative pe diferite domenii - arte, științe, tehnologii, sport;**

Perioada de desfășurare: pe parcursul întregului an școlar sau doar punctual, cu diferite ocazii speciale (1 Iunie, 8 Martie)

Locul desfășurării: sălile de clasă

Educația contemporană urmărește apropierea elevului de viața cotidiană prin planificarea unor activități în locații exterioare școlii (Palatul Copiilor, muzee, săli de cinema, parcuri)

Resursa umană: elevii înscriși în programul SDS și cadrele didactice implicate, parinți, personal desemnat de partenerii educaționali.

Activitățile presupun gruparea elevilor din ciclul primar în funcție de interesele

personale ale acestora, în vederea implicării în derularea de activități cu caracter artistic, al implicării în activități sportive pe sau al studierii aplicate a tehnologiilor.

- **Proiecte tematice, propuse de catre elevi sau parinti, cadre didactice etc**

Perioada de desfășurare: pe parcursul anului școlar 2023- 2024

Locul desfășurării: sălile de clasă sau orice locație de cultură, sport, etc

Resursa umană: elevii interesați de tematica proiectului propus înscriși în programul SDS, cadrele didactice implicate și partenerii de proiect.

Activitățile se vor derula conform graficului cuprins în proiectul care va fi avizat de către conducerea instituției de învățământ.

- **Activități fizice și mișcare**

Perioada de desfășurare: pe parcursul anului școlar

Locul desfășurării: sală de sport, teren de sport sau orice locație care poate găzdui activitatea

Resursa umană: elevii interesați de activități fizice și mișcare și înscriși în programul SDS, respectiv cadrele didactice implicate.

Activitățile trebuie să încurajeze și să dezvolte nevoia de mișcare a copiilor.

- **Drumetii/excursii/vizionari de spectacole și altele asemenea.**

Perioada de desfășurare: pe parcursul anului școlar

Locul desfășurării: orice locație care poate găzdui tipul de activitate ales

Resursa umană: elevii interesați de activități fizice și mișcare și înscriși în programul SDS, respectiv cadrele didactice implicate.

Activitățile trebuie să încurajeze și să dezvolte nevoia de mișcare a copiilor, de cunoaștere/ întâlnire culturală cu locuri cu relevanță istorică, geografică sau de alt tip.



C) SISTEM DE MONITORIZARE, EVALUARE PENTRU IMPLEMENTAREA PROIECTULUI

Activitățile de **monitorizare și evaluare** vor urmări respectarea graficului de derulare a activităților și achizițiilor, modul în care sunt aplicate prevederile proiectului, felul în care sunt folosite resursele dobândite prin proiect, gradul de implicare a participanților în activități, consecințele activităților.

În cadrul monitorizării se va realiza:

- un plan de acțiune care va stabili obiectivele de monitorizare, acțiunile propuse și termene pentru realizarea lor, riscuri și oportunități anticipate;
- o listă de control care va stabili instrumentele de monitorizare;
- o grilă de monitorizare care va urmări dacă activitățile au fost derulate conform graficului, modul în care sunt îndeplinite responsabilitățile, comunicarea între participanții la proiect, problemele care apar și soluții aplicate pentru rezolvarea acestora;

1. INDICATORI, CRITERII ȘI INSTRUMENTE DE EVALUARE

Evaluarea:

- **evaluarea curentă** prin raport pentru fiecare activitate derulată și prin modalitățile de evaluare specifice fiecărei activități în parte:

✓ Evaluare internă:

- Monitorizarea nivelului atingerii obiectivelor și a rezultatelor scontate de către echipa de proiect;
- Măsurarea impactului activităților asupra beneficiarilor indirecți prin aplicarea chestionarelor de evaluare, analiza și interpretarea acestora, popularizarea rezultatelor;
- Monitorizarea numărul de participanți și calitatea pregătirii acestora;
- Mediatizarea proiectului și a tuturor activităților derulate în cadrul proiectului.

- Chestionare elevi, părinți

- ✓ **Evaluare externă:** inspectori de specialitate, mass-media locală, instituțiile partenere

D) MODALITĂȚI DE URMĂRIRE ȘI EVALUARE A CALITĂȚII PROGRESULUI FĂCUT DE ELEVII PARTICIPANȚI

Valoarea adăugată obținută de pe urma implementării acestui proiect.

Proiectul nostru își propune:

- Activități de educație informală și nonformală care să amelioreze comportamentul de adaptare școlară.
 - Crearea unei motivații optime pentru activitatea (participarea) școlară.
 - Prevenirea comportamentului de eșec și abandon școlar.
 - Cointeresarea familiei în activitățile de timp liber și educație în scopul ameliorării relației intrafamiliale (copii-adulți).
 - Activitatea de supraveghere și sprijin în efectuarea temelor școlare și a pregătirii pentru activitatea de performanță.
 - Facilitarea integrării școlii în comunitate și medierea relației părinți-școală în cazul familiilor prea ocupate sau dezinteresate pentru educarea copiilor lor.
 - Crează activități compensatorii și recompensatorii pentru copiii cuprinși în forma de învățământ primar și gimnazial, stabilind astfel un nivel motivațional ridicat pentru participarea la activitățile școlare.
 - Activități de dobândire a deprinderilor de viață independentă și autonomie personală.
 - Se vor elabora teste pentru verificare inițială și finală, ca să se urmărească progresul elevilor.
-
- or.

★ Planificarea lunară a activităților

Nr. crt.	Activități planificate	Competențe urmărite

★ Orar -Grafic

ORA	Luni	Marți	Miercuri	Joi	Vineri
	Masa de prânz	Masa de prânz	Masa de prânz	Masa de prânz	Masa de prânz
	Activități recreative	Activități recreative	Activități recreative	Activități recreative	Activități recreative
	Activități la alegere Pachetul I- pachetul de activități de educație , complemen- tare activității didactice- conform detaliilor	Activități la alegere Pachetul II -pachetul de susținere și de dezvoltare personală	Activități la alegere Pachetul I- pachetul de activități de educație , complementa -re activității didactice- conform detalierilor	Activități la alegere Pachetul II - pachetul de susținere și de dezvoltare personală	Activități la alegere Pachetul I pachetul de activități de educație , complementa -re activității didactice- conform detalierilor

	Activități fizice și de mișcare Activități ce vizează performanța	Activități fizice și de mișcare	Activități fizice și de mișcare Activități ce vizează performanța	Activități fizice și de mișcare	Activități fizice și de mișcare Activități ce vizează performanța

○ Colaboratori: profesori de educație fizică, profesori de dans, profesori de șah, profesori de muzică, profesori de desen, psiholog școlar- regim de voluntariat

✳ Resurse necesare:

Rezultate așteptate:

FIŞĂ DE PROIECTARE A PACHETULUI EDUCAȚIONAL

1. Cadru

didactic: _____

2. Grupul

țintă: _____

3. Conținutul pachetului educațional

Pachetul 1 – 3 ore

- servirea mesei- 0,5 ore
- activități fizice și de mișcare-0,5 ore
- activități recreative-0,5 ore
- activități cu sprijin specializat, complementare activității didactice- teme , recuperare dificultăți cognitive -1,5 ore

Pachetul 2 – 3 ore

- servirea mesei- 0,5 ore
- activități fizice și de mișcare-0,5 ore
- activități recreative-0,5 ore
- activități cu sprijin specializat,de susținere și de dezvoltare personală : 1,5 ore
 - Tulburări emoționale,de limbaj
 - Performanță
 - Autocunoaștere , intercunoaștere
 - Activități practic-aplicative pe diferite domenii
 - Proiecte tematice
 - Drumeții/excursii/vizionări de spectacole

STRUCTURA ECHIPEI PEDAGOGICE IMPLICATE ÎN DERULARE; RESPONSABILITĂȚILE FIECĂRUI MEMBRU:

Ciclul primar- activități cu sprijin specializat, activități tematice și recreative:

- ❖ Prof. director Simona Nicoleta Martin- responsabil program „Școală după școală”
- ❖ prof. Andrei Ionuț, prof. Horga Anamaria,prof. Mustatea Ilinca - membri în Comisia „Școală după școală”
- ❖ **Angela Clonda, Maria Donca, Andrei Ionuț, Anca Marincean, Rodica Meza, Rodica Panti, Lazăr Cătălin, Horga Anamaria, Huszar Ioana, Mustatea Ilinca, Jurjuț Dana**-cadre didactice implicate

Monitorizare și evaluare-echipa de proiect: cadre didactice implicate+ director+reprezentant părinți

RESURSE MATERIALE:

Sălile de clasă sunt dotate cu mobilier corespunzător fiecărei grupe de vârstă, iar în clădire există câte un laptop, un videoproiector, un flipchart, aparate xerox, calculatoare, imprimante și CD-playere care pot fi utilizate cu succes în activitatea cu sprijin specializat.

BENEFICIARI

Direcți (elevi)

- Rezultatele la testarea națională la clasele II și IV;
- Rezultatele la concursurile și olimpiadele școlare;
- Creșterea interesului pentru lectură.

Indirecti (părinți)

- Cadru securizat pentru copii, în vederea petrecerii timpului liber;
- Creșterea performanței școlare;
- Alternative educaționale.

F. DISEMINAREA PROIECTULUI

Promovarea proiectului se face prin mediatizarea lui pe site-ul oficial al școlii, prin publicarea pachetelor educaționale la avizierul școlii, prin informarea părinților în cadrul sedințelor, a lectoratelor și a comunității locale prin intermediul membrilor Consiliului de administrație.

G. IMPACTUL PROIECTULUI

Există un interes deosebit în rândul elevilor, al cadrelor didactice și al părinților cu privire la organizarea și stimularea activităților de timp liber ale copiilor. Acest tip de proiect poate oferi o alternativă organizată de petrecere a timpului liber, de susținere a activităților de învățare și de realizare a lecțiilor/temelor pentru acasă.



MINISTERUL EDUCAȚIEI

Colegiul Național "Iosif Vulcan"
Oradea, str. Jean Calvin nr.3
Nr. 1857 / 16.03.2023



COLEGIUL NAȚIONAL
"IOSIF VULCAN"

Vizat,

Director,

prof. Simona Nicoleta Martin



Regulamentul intern al Programului „ȘCOALĂ DUPĂ ȘCOALĂ”

An școlar 2023 - 2024

SECTIUNEA I

Organizarea programului

Art.1 Programul „Școală după Școală”, denumit în continuare *programul SDS*, este reglementat în conformitate cu prevederile Legii Educației Naționale nr.1/ 2011, și ale OMECTS nr.5349/2011; ale Ordinului MEN, 4802/2017.

Art.2 Pentru pregătirea unității de învățământ se vor avea în vedere următoarele aspecte:

- a) organizarea și întreținerea spațiilor astfel încât să se asigure un cadru securizat, inclusiv prin amplasarea optimă a mobilierului școlar;
- b) organizarea spațiilor de recreere;
- c) evaluarea necesarului de resurse umane;
- d) asigurarea materialelor de curățenie, igienă și dezinfecție;

Art. 3 În perioada **februarie-martie** 2023, Consiliul de administrație, denumit în continuare CA, realizează analiza de nevoi pentru stabilirea pachetelor educaționale care vor fi incluse în *programul SDS* pentru anul școlar 2023- 2024 .

Art. 4 Analiza de nevoi va ține cont de solicitările venite din partea beneficiarilor primari și secundari (elevi, reprezentanți legali). Cei din urmă vor fi chestionați și cu privire la modalitățile concrete de susținere materială și financiară a *programului SDS*.

Pentru anul școlar 2023- 2024, se estimează **o prezență de aproximativ 200 de elevi** la acest tip de program.

Art. 5 Proiectul *programului SDS* elaborat de comisia stabilită în conformitate cu art.3/(4) din ordinul mai sus menționat cuprinde pachetele educaționale propuse pentru fiecare nivel de învățământ, rânduri de clase sau clasă în parte, în conformitate cu prevederile OMECTS 5349/ 2011, articolele 6,7 și 8 și ale Ordinului MEN, 4802/2017

Art. 6 Resursele umane implicate în derularea *programului SDS* vor fi recrutate, cu prioritate, din rândul cadrelor didactice calificate ale școlii, în funcție de nevoile identificate și solicitate de către beneficiari: învățători, profesori, consilier școlar, personal didactic auxiliar.

Art. 7 Condițiile pentru desfășurarea *programului SDS*:

- a) Programul SDS se va desfășura după orele de curs în spațiile de învățământ ale școlii, fără a afecta desfășurarea orelor de curs obligatorii;
- b) Ca suport didactic pentru activitățile stabilite, pot fi utilizate mijloace de învățământ și material didactic de care dispune școala, care corespund normelor în vigoare și care pot asigura educația online ;
- c) Pachetele oferite la nivelul primar vor include un interval de timp necesar servirii mesei și unor activități recreative;
- d) Asigurarea hranei se va realiza cu suportul părinților, prin firme specializate sau prin pachete de hrană proprii fiecărui participant. Servirea mesei se va face în sala de clasă, iar după servire se vor curăța mesele elevilor.

Art. 8 Durata programului va fi definită în cadrul fiecărui pachet educațional propus, cu respectarea prevederilor art.8 din ordinul mai sus menționat(3 ore).

- În intervalul orar: 12-12:15 se va realiza aerisirea, curățenia sălilor de curs.
- În intervalul orar: 12:20-12:35 se va servi masa.

Art. 9 *Programul SDS* se derulează cu clase de elevi, numărul acestora variind de la o clasă la alta, conform tabelelor nominale anexate.

SECTIUNEA II

Conținutul pachetelor educaționale oferite

Art. 10 În învățământul primar, *programul SDS* cuprinde: activități cu sprijin specializat, ateliere/activități tematice, activități de tip recreativ. Modulele propuse pot fi concepute prin combinarea activităților menționate.

○ Art. 11 Structura minimală a unui pachet educațional cuprinde:

- a) tipul/tipurile de activități incluse;
- b) grupul țintă (se argumentează selecția făcută);
- c) graficul săptămânal de derulare a activităților propuse;
- d) competențe vizate/ conținuturi;
- e) reflectarea modului în care pachetul propus este complementar programului școlar obligatoriu;
- f) finalitatea urmărită prin parcurgerea activităților propuse.

○ Art. 12 Ca suport pentru proiectarea pachetelor educaționale, Comisia responsabilă cu implementarea programului elaborează o fișă-cadru. La baza întocmirii acesteia stau elementele de conținut prevăzute de art.6.

SECTIUNEA III

Finanțarea programului SDS

Art. 13

FINANTARE:- conform legislației în vigoare



**ORAR-GRAFICUL ACTIVITĂȚILOR ÎN CADRUL PROGRAMULUI EDUCATIONAL
„SCOALĂ DUPĂ ȘCOALĂ”**

2023-2024

CLASA PREGĂTITOARE D

ORA	LUNI	MARTII	MERCURI	JOI	Vineri
12-13	<ul style="list-style-type: none"> ○ Masa de prânz ○ Activități fizice și de mișcare 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Masa de prânz ○ Activități recreative 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Masa de prânz ○ Jocuri dinamice 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Masa de prânz ○ Activități recreative 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Masa de prânz ○ Jocuri de dezvoltare personală
13-14	<ul style="list-style-type: none"> ○ Efectuarea temelor pentru acasă 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Efectuarea temelor pentru acasă 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Efectuarea temelor pentru acasă 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Efectuarea temelor pentru acasă 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Efectuarea temelor pentru acasă
14-15		<ul style="list-style-type: none"> ○ Activități de performanță ○ Activități practico-aplicative 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Activități cu sprijin specializat, ○ complementare ○ activități didactice ○ Activități recreative 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Activități de performanță ○ Autocunoaștere, intercunoaștere 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Proiecte tematice ○ Vizionare filme /spectacol pentru copii

PROF. ÎNV. PRIMAR ILINCA MUSTĂTEA

ORAR-GRAFICUL ACTIVITĂȚILOR ÎN CADRUL PROGRAMULUI EDUCATIONAL
„SCOALĂ DUPĂ ȘCOALĂ”

2023-2024

CLASA PREGĂTITOARE C

OR A	LUNI	MARTI	MIERCURI	JOI	VINERI
12-13	<ul style="list-style-type: none"> ○ Masa de prânz ○ Activități fizice și de mișcare 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Masa de prânz ○ Activități recreative 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Masa de prânz ○ Jocuri dinamice 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Activități recreative 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Masa de prânz ○ Activități de dezvoltare personală
13-14	<ul style="list-style-type: none"> ○ Efectuarea temelor pentru acasă 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Efectuarea temelor pentru acasă 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Efectuarea temelor pentru acasă 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Efectuarea temelor pentru acasă 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Efectuarea temelor pentru acasă
14-15	<ul style="list-style-type: none"> ○ Activități cu sprijin specializat,complementare activități didactice ○ Activități didactice ○ Activități recreative 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Activități de performanță ○ Activități practico-aplicative 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Activități cu sprijin specializat, ○ complementare ○ activități didactice ○ Activități recreative 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Activități de performanță ○ Autocunoaștere, intercunoaștere 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Proiecte tematice ○ Vizionare filme /spectacol pentru copii

INV. BIANCA MEZEAN

**ORAR-GRAFICUL ACTIVITĂȚILOR ÎN CADRUL PROGRAMULUI EDUCATIONAL
„SCOALĂ DUPĂ SCOALĂ”**

2023-2024

CLASA a III-a A

ORA	LUNI	MARTI	MIERCURI	JOI	VINERI
12-13		<ul style="list-style-type: none"> ○ Masa de prânz ○ Activități recreative 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Masa de prânz ○ Jocuri dinamice 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Masa de prânz ○ Activități recreative 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Masa de prânz ○ Jocuri de dezvoltare personală
13-14	<ul style="list-style-type: none"> ○ Masa de prânz ○ Activități fizice și de mișcare 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Efectuarea temelor pentru acasă 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Efectuarea temelor pentru acasă 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Efectuarea temelor pentru acasă 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Efectuarea temelor pentru acasă
14-15	<ul style="list-style-type: none"> ○ Efectuarea temelor pentru acasă 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Activități de performanță <p align="center">Activități practice-aplicative</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Activități cu sprijin specializat, ○ complementare ○ activități didactice intercunoaștere 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Activități de performanță ○ Autocunoaștere, intercunoaștere 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Proiecte tematice ○ Vizionare filme /spectacol pentru copii
15-16	<ul style="list-style-type: none"> ○ Activități cu sprijin specializat, complemen- tare activității didactice ○ Activități 				

	recreative	○	○
--	------------	---	---

PROF.ÎNV.PRIMAR RODICA PANTI

**ORAR-GRAFICUL ACTIVITĂȚILOR ÎN CADRUL PROGRAMULUI EDUCATIONAL
„ȘCOALĂ DUPĂ ȘCOALĂ”**

2023-2024

ORA	LUNI	MARTI	MIERCURI	JOI	VINERI
12- 13	<ul style="list-style-type: none"> ○ Masa de prânz ○ Activități fizice și de mișcare 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Masa de prânz ○ Jocuri dinamice ○ Activități creative 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Masa de prânz ○ Activități creative 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Masa de prânz ○ Activități creative 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Masa de prânz ○ Activități creative ○ Jocuri de dezvoltare personală
13- 14	<ul style="list-style-type: none"> ○ Efectuarea temelor pentru acasă 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Efectuarea temelor pentru acasă 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Efectuarea temelor pentru acasă 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Efectuarea temelor pentru acasă 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Efectuarea temelor pentru acasă
14- 15	<ul style="list-style-type: none"> ○ Activități cu sprijin specializat, complementare ○ Activități practice-aplicative 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Activități de performanță ○ Activități didactice 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Activități cu sprijin specializat, ○ activități didactice ○ Activități 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Activități de performanță ○ Autocunoaștere, intercunoaștere 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Proiecte tematice ○ Vizionare filme /spectacol

	<input type="radio"/> Activități recreative	<input type="radio"/>	recreative	<input type="radio"/>	pentru copii
--	---	-----------------------	------------	-----------------------	--------------

**ORAR-GRAFICUL ACTIVITĂȚILOR ÎN CADRUL PROGRAMULUI EDUCAȚIONAL
„SCOALA DUPĂ ȘCOALĂ”**

2023-2024

CLASA a II-a B

ORA	LUNI	MARȚI	MIERCURI	JOI	VINERI
12-13	<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Masa de prânz <input type="radio"/> Activități creative 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Masa de prânz <input type="radio"/> Jocuri dinamice 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Masa de prânz <input type="radio"/> Activități creative 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Masa de prânz <input type="radio"/> Jocuri de dezvoltare personală 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Masa de prânz <input type="radio"/> Jocuri de dezvoltare personală
13-14	<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Masa de prânz <input type="radio"/> Activități fizice și de mișcare 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Efectuarea temelor pentru acasă 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Efectuarea temelor pentru acasă 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Efectuarea temelor pentru acasă 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Efectuarea temelor pentru acasă <input type="radio"/> Efectuarea temelor pentru acasă
14-15	<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Efectuarea temelor pentru acasă 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Activități de performanță <input type="radio"/> Activități practice-aplicative 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Activități cu sprijin specializat, <input type="radio"/> complementare <input type="radio"/> activități didactice <input type="radio"/> Activități creative 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Activități de performanță <input type="radio"/> Autocunoaștere, intercunoaștere 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Proiecte tematice <input type="radio"/> Vizionare filme /spectacol pentru copii
15-16	<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Activități cu sprijin specializat, comple 				

	mentare activității didactice	○		○	
	○ Activități recreative				

PROF.ÎNV.PRIMAR ANGELA CLONDA

**ORAR-GRAFICUL ACTIVITĂȚILOR ÎN CADRUL PROGRAMULUI EDUCATIONAL
„ȘCOALĂ DUPĂ ȘCOALĂ”**

2023-2024

CLASA a II-a D

ORA	LUNI	MARTI	MIERCURI	JOI	VINERI
12- 13	<ul style="list-style-type: none"> ○ Masa de prânz ○ Activități fizice și de mișcare 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Masa de prânz ○ Activități recreative 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Masa de prânz ○ Jocuri dinamice 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Masa de prânz ○ Activități recreative 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Masa de prânz ○ Activități recreative
13- 14	<ul style="list-style-type: none"> ○ Efectuarea temelor pentru acasă 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Efectuarea temelor pentru acasă 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Efectuarea temelor pentru acasă 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Efectuarea temelor pentru acasă 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Masa de prânz ○ Jocuri de dezvoltare Personală
14- 15	<ul style="list-style-type: none"> ○ Activități cu sprijin specializat, complemen- ○ mentare activității didactice ○ Activități recreative 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Activități de performanță Activități practice-aplicative 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Activități cu sprijin specializat, ○ complementare ○ activității didactice ○ Activități recreative 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Activități de performanță ○ Autocunoaștere, intercunoaștere 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Efectuarea temelor pentru acasă
15-					<ul style="list-style-type: none"> ○ Proiecte

16		○		○	
----	--	---	--	---	--

ÎNV./PROF.ÎNV.Primar ANCA MARINCEAN

**ORAR-GRAFICUL ACTIVITĂȚILOR ÎN CADRUL PROGRAMULUI EDUCAȚIONAL
„ȘCOALĂ DUPĂ ȘCOALĂ”**

2023-2024

CLASA a II-a C

ORA	LUNI	MARTI	MERCURI	JOI	VINERI
12- 13		<ul style="list-style-type: none"> ○ Masa de prânz ○ Activități recreative 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Masa de prânz ○ Jocuri dinamice 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Masa de prânz ○ Activități recreative 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Masa de prânz ○ Jocuri de dezvoltare personală
13- 14	<ul style="list-style-type: none"> ○ Masa de prânz ○ Activități fizice și de mișcare 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Efectuarea temelor pentru acasă 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Efectuarea temelor pentru acasă 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Efectuarea temelor pentru acasă 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Efectuarea temelor pentru acasă ○ Efectuarea temelor pentru acasă
14- 15	<ul style="list-style-type: none"> ○ Efectuarea temelor pentru acasă 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Activități de performanță Activități practice-aplicative 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Activități cu sprijin specializat, ○ complementare ○ activități didactice ○ Activități recreative 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Activități de performanță ○ Autocunoaștere, intercunoaștere 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Proiecte tematice ○ Vizionare filme /spectacol pentru copii

15- 16	<ul style="list-style-type: none"> ○ Activități cu sprijin specializat, comple mentare activității didactice ○ Activități recreative 		

PROF.ÎNV.PRIIMAR IONUȚ ANDREI

**ORAR-GRAFICUL ACTIVITĂȚILOR ÎN CADRUL PROGRAMULUI EDUCAȚIONAL
„ȘCOALĂ DUPĂ ȘCOALĂ”**

2023-2024

CLASA IA

ORA	LUNI	MARTI	MIERCURI	JOI	VINERI
12- 13	<ul style="list-style-type: none"> ○ Masa de prânz Activități fizice și de mișcare 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Masa de prânz ○ Jocuri dinamice 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Masa de prânz ○ Activități recreative 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Masa de prânz ○ Activități recreative 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Masa de prânz ○ Jocuri de dezvoltare personală
13- 14	<ul style="list-style-type: none"> ○ Efectuarea temelor pentru acasă 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Masa de prânz ○ Activități recreative 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Efectuarea temelor pentru acasă 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Efectuarea temelor pentru acasă 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Efectuarea temelor pentru acasă
14- 15	<ul style="list-style-type: none"> ○ Activități cu sprijin specializat, comple mentare activității didactice 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Efectuarea temelor pentru acasă 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Activități cu sprijin specializat, ○ complementare ○ activități didactice 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Activități de performanță ○ Autocunoaștere, intercunoaștere 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Proiecte tematice Vizionare filme /spectacol pentru

	<input type="radio"/> Activități creative <input type="radio"/> Activități recreative	<input type="radio"/> Activități de performanță <input type="radio"/> Activități practice-aplicative	<input type="radio"/> Activități creative <input type="radio"/> Activități recreative	<input type="radio"/> copii
15-16	<input type="radio"/>			

PROF.ÎNV.PRIIMAR IOANA HUSZAR

ORAR-GRAFICUL ACTIVITĂȚILOR ÎN CADRUL PROGRAMULUI EDUCAȚIONAL „ȘCOALĂ DUPĂ ȘCOALĂ”

2023-2024

CLASAI D

ORA	LUNI	MARTI	MIERCURI	JOI	VINERI
12-13	<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Masa de prânz <input type="radio"/> Activități recreative 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Masa de prânz <input type="radio"/> Jocuri dinamice 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Masa de prânz <input type="radio"/> Activități recreative 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Masa de prânz <input type="radio"/> Activități recreative 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Masa de prânz <input type="radio"/> Jocuri de dezvoltare personală
13-14	<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Masa de prânz <input type="radio"/> Activități fizice și de mișcare 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Efectuarea temelor pentru acasă 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Efectuarea temelor pentru acasă 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Efectuarea temelor pentru acasă 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Efectuarea temelor pentru acasă
14-15	<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Efectuarea temelor pentru acasă 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Activități de performanță 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Activități cu sprijin specializat, 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Activități de performanță 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Proiecte tematic

	Activități pre-școlare aplicative	<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Activități didactice <input type="radio"/> complementare activității didactice <input type="radio"/> Activități recreative 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="radio"/> Autocunoaștere, intercunoaștere <input type="radio"/> Vizionare filme /spectacol pentru copii
15-16	<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Activități cu sprijin specializat, complemențare activității didactice <input type="radio"/> Activități recreative 		

ÎNV./ PROF.ÎNV.Primar MARINA BACIU-BORZ

ORAR GRAFICUL ACTIVITĂȚILOR ÎN CADRUL PROGRAMULUI EDUCATIONAL „ȘCOALĂ DUPĂ ȘCOALĂ”

2023-2024

CLASA I B

ORA	LUNI	MARTI	MIERCURI	JOI	VINERI
12-13	<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Masa de prânz <input type="radio"/> Activități recreative 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Masa de prânz <input type="radio"/> Activități recreative 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Masa de prânz <input type="radio"/> Jocuri dinamice 		<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Masa de prânz <input type="radio"/> Jocuri de dezvoltare personală
13-14	<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Efectuarea temelor pentru acasă 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Efectuarea temelor pentru acasă 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Efectuarea temelor pentru acasă 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Masa de prânz <input type="radio"/> Activități recreative 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Efectuarea temelor pentru acasă

			<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Activități cu sprijin specializat, comple mentare activităii didactice <input type="radio"/> Activități recreative 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Activități de performanță Activități practic-aplicative 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Activități cu sprijin specializat, complementare activităii didactice <input type="radio"/> Activități recreative 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Efectuarea temelor pentru acasă 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Proiecte tematice Vizionare filme /spectacol pentru copii
14- 15							
15- 16						<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Activități de performanță <input type="radio"/> Autocunoaștere, intercunoaștere 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Activități de performanță <input type="radio"/> Autocunoaștere, intercunoaștere

PROF.ÎNV.PRIIMAR ELENA BALACIU

**ORAR-GRAFICUL ACTIVITĂȚILOR ÎN CADRUL PROGRAMULUI EDUCAȚIONAL
„ȘCOALĂ DUPĂ ȘCOALĂ”**

2023-2024

CLASA IE

ORA	LUNI	MARTI	MIERCURI	JOI	VINERI
12- 13	<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Masa de prânz Activități fizice și de mișcare 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Masa de prânz Activități recreative 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Masa de prânz Jocuri dinamice 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Efectuarea temelor pentru acasă 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Masa de prânz Activități recreative
13- 14					

14-15	<ul style="list-style-type: none"> ○ Activități cu sprijin specializat, comple mentare activității didactice ○ Activități recreative 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Activități de performanță Activități practic-aplicative 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Activități cu sprijin specializat, complementare activității didactice ○ Activități recreative
15-16			<ul style="list-style-type: none"> ○ Activități de performanță Activități practic-aplicative

PROF.ÎNV.PRIMAR ANAMARIA HORGĂ

**ORAR-GRAFICUL ACTIVITĂȚILOR ÎN CADRUL PROGRAMULUI EDUCAȚIONAL
„ȘCOALĂ DUPĂ ȘCOALĂ”**

2023-2024

CLASA a IV-a A

ORA	LUNI	MARTI	MIERCURI	JOI	VINERI
12-13	<ul style="list-style-type: none"> ○ Masa de prânz Activități fizice și de mișcare 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Masa de prânz Activități recreative 			<ul style="list-style-type: none"> ○ Masa de prânz Jocuri de dezvoltare personală
13-14	<ul style="list-style-type: none"> ○ Efectuarea temelor pentru acasă 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Efectuarea temelor pentru acasă 		<ul style="list-style-type: none"> ○ Masa de prânz Activități recreative 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Efectuarea temelor

14- 15	<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Activități cu sprijin specializat, comple mentare activității didactice <input type="radio"/> Activități recreative 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Activități de performanță Activități practic- aplicative 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Efectuarea temelor pentru acasă 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Efectuarea temelor pentru acasă
15- 16			<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Activități cu sprijin specializat, <input type="radio"/> complementare <input type="radio"/> activității didactice <input type="radio"/> Activități recreative 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Activități de performanță <input type="radio"/> Autocunoaștere, intercunoaștere

PROF.DR. ÎNV.PRIMAR MARIA DONCA

**ORAR-GRAFICUL ACTIVITĂȚILOR ÎN CADRUL PROGRAMULUI EDUCATIONAL
„ȘCOALĂ DUPĂ ȘCOALĂ”**

2023-2024

CLASA PREGĂTITOARE F

ORA	LUNI	MARTI	MIERCURI	JOI	VINERI
12- 13	<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Masa de prânz <input type="radio"/> Activități fizice și de mișcare 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Masa de prânz <input type="radio"/> Activități fizice și de mișcare 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Masa de prânz <input type="radio"/> Jocuri dinamice 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Masa de prânz <input type="radio"/> Activități recreative 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Masa de prânz <input type="radio"/> Jocuri de dezvoltare personală

13-14	<ul style="list-style-type: none"> ○ Efectuarea temelor pentru acasă 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Efectuarea temelor pentru acasă 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Efectuarea temelor pentru acasă 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Efectuarea temelor pentru acasă
14-15	<ul style="list-style-type: none"> ○ Activități cu sprijin specializat,complememtare ○ Activități practic-aplicative ○ Activități didactice ○ Activități recreative 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Activități de performanță ○ Activități didactice 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Activități cu sprijin specializat,complementare ○ Activități didactice ○ Activități recreative 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Activități de performanță ○ Autocunoaștere, intercunoaștere

PROF.ÎNV.PRIMAR CĂTĂLIN LAZAR

**Colegiul Național
„IOSIF VULCAN” Oradea**

**Asociația Colegiului Național „IOSIF
VULCAN” Oradea – ACNIVO**

Nr.

Nr.

**CONTRACT DE PARTENERIAT
ASOCIAȚIE – ȘCOALA - FAMILIE
în cadrul Programului "Școală după școală"
- învățământ primar -**

I. Părțile semnatare

1. Unitatea de învățământ Colegiul National ”Iosif Vulcan” Oradea, denumită în continuare școală, cu sediul în Oradea, str.Jean Calvin, nr. 3, reprezentată de prof. Martin Simona Nicoleta- în calitate de Director,
2. D-na/ dl. cu domiciliul în localitatea.....Str.....nr..... Bloc.....Ap..... telefon..... părinte/reprezentant legal al elevului din clasa învățător.....
3. ASOCIAȚIA COLEGIULUI NAȚIONAL „IOSIF VULCAN” ORADEA, CUI 28115043, loc. Oradea, str. Jean Calvin, nr. 3, cod poștal 410210, jud. Bihor, denumită în continuare asociația, reprezentată prin Duma Alin - în calitate de Președinte al Consiliului Director

II. Scopul contractului

1. Asigurarea condițiilor optime de derulare a procesului de învățământ în cadrul Programului Școala după școală la cererea părinților / reprezentanților legali prin implicarea și responsabilizarea părinților în educația copiilor / elevilor.
2. Asumarea de către școală a principalei responsabilități în asigurarea calității în procesul instructiv-educativ.
3. Asumarea de către părinte a responsabilității pentru educarea și comportamentul copilului și pentru colaborarea cu școală în scopul atingerii obiectivelor educaționale.
4. Asociația asigură cadrul legal al finanțării Programului "Școală după școală" conform Ordinului 5349 / 07-09-2011 Ministerul Educatiei, Cercetării, Tineretului și Sportului, a Metodologiei de organizare a Programului "Școală după școală" și a comunicatului ISJ Bihor nr 18534 / 18.10.2023.

III.Obligațiile părților

Pentru desfășurarea, la standarde de calitate, a procesului instructiv – educativ, părțile se angajează, prin voineță proprie, după cum urmează :

1. Școala se obligă :

- a) Să respecte prevederile Metodologiei de organizare a Programului Școala după Școală, aprobate prin Ordinul nr. 5349/2011;
- b) Să asigure spațiul, cadrul organizatoric și logistic pentru desfășurarea procesului educațional din cadrul Programului Școala după Școală, conform prevederilor legale;
- c) Să informeze părintele, în timp util, despre toate schimbările care se produc în structura Programului Școala după Școală (orar, resurse umane implicate etc.), precum și despre absențele elevului;
- d) Să ofere servicii educaționale de calitate, la nivelul standardelor solicitate de MEN, pentru fiecare nivel de studiu- ciclu de școlarizare;
- e) Să asigure un sistem transparent de evaluare a elevului, care să pună în evidență evoluția acestuia, precum și măsurile concrete care se iau pentru remedierea dificultăților de învățare;
- f) Să asigure funcționarea eficientă a echipei pedagogice implicate în educația elevului;
- g) Să asigure securitatea și siguranța elevilor pe perioada prezenței acestora în spațiul în care se derulează Programul Școala după Școală (săli de curs, sală pentru servirea mesei, curtea școlii, sala de sport etc.) precum și pe durata deplasărilor organizează;
- h) Să coopereze cu toate instituțiile și structurile de ale căror servicii beneficiază școala și de care depinde bunul mers al activității din cadrul Programului Școala după Școală;
- i) Să dea dovadă de respect și considerație în relațiile cu elevii și părinții acestora- reprezentanții lor legali, într-un raport de egalitate;
- j) Să nu desfășoare acțiuni de natură să afecteze imaginea publică a elevului, viața intimă, privată și familială a elevului;
- k) Să trateze cu profesionalism și responsabilitate orice situație specială legată de educația elevului/copilului
 - l) Să stabilească, de comun acord cu părinții, calendarul întâlnirilor periodice și să îl pună în aplicare;
 - m) Să elibereze, la cerere și în timp util, orice document școlar care servește interesului elevului;
 - n) Să asigure accesul egal la educație pentru toți copiii, cu interzicerea oricărui tip de discriminare;
 - o) Să analizeze și să decidă, prompt și responsabil, referitor la orice solicitare din partea părintelui / elevului;
 - p) Să asigure transparența tuturor activităților derulate/ organizate / aprobate de școală;
 - q) Să respecte obligațiile ce derivă din aplicarea art. 96(1) din Legea 272/2004, republicată, privind protecția și promovarea drepturilor copilului.
- r) Să ia în considerare, să analizeze și să răspundă oricărei sesizări din partea elevilor sau a părinților referitoare la reale practici în școală;
- s) Să aducă la cunoștința elevilor și părinților prevederile regulamentului intern al școlii;
- t) Să încheie contracte de colaborare cu instituții/ personal calificat care pot contribui la desfășurarea unor activități cuprinse în Programul Școala după Școală.

2. Beneficiarul indirect- părintele/tutorele legal instituit/reprezentantul legal al elevului se obligă :

- a) Să respecte prevederile Metodologiei pentru organizarea Programului Școala după Școală, aprobate prin Ordinul Ministerului Educației Naționale nr. 5349/2011;
- b) Să își asume responsabilitatea promovării în educația elevului / copilului a principiilor, valorilor și normelor de conduită, susținute de școală;
- c) Să își asume, împreună cu elevul, responsabilitatea pentru orice faptă a elevului, desfășurată în afara școlii, dar care ar putea prejudicia prestigiul acesteia;
- d) Să respecte prevederile Regulamentului de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar, ale Regulamentului Intern al Școlii și ale Programul "Școala după școală";

- e) Să asigure frecvența zilnică și ținuta decentă a elevului la activitățile desfășurate în cadrul Programului și să informeze școala de îndată ce se impune absența acestuia de la program;
- f) Să informeze școala cu privire la orice aspect care poate contribui la îmbunătățirea situației școlare a copilului;
- g) Să dea curs solicitării conducerii școlii, ori de câte ori este necesar, de a lua măsuri cu privire la conduită sau situația școlară a elevului;
- h) Să se prezinte la școală, cel puțin o dată pe lună, pentru a discuta cu personalul didactic despre modul de implicare în activitatea, progresul și comportamentul propriului copil;
- i) Să îi asigure copilului, în limita posibilităților, materialele necesare bunei desfășurări a activităților școlare;
- j) Să trateze cu respect și considerație instituția școlară și pe reprezentanții acesteia;
- k) Să informeze, în scris, conducerea școlii în cazul retragerii copilului din Programul Școala după Școală;

3. Asociația se obligă

- a) să respecte prevederile de mai jos referitoare la eventuala contribuție financiară a părinților pentru participarea propriului copil la Programul "Școală după școală".

Finanțarea programului se face conform art.17 pct.c, din Ordinului MEN, 4802/2017, prin intermediul Asociației Colegiului Național Iosif Vulcan, Oradea, care va vira lunar în contul școlii suma încasată prin donațiile fiecărei clase, pentru plata cadrelor didactice. Suma stabilită la data încheierii contractului este 20 lei /zi/copil. Aceasta poate fi modificată prin act adițional de majorările salariale ale cadrului didactic sau alte situații legislative apărute.

Pentru fiecare clasă se face o depunere colectivă / transfer lunar în contul Asociației Colegiului National Iosif Vulcan Oradea, **CUI 28115043**, RO86BTRLRONCRT00B3865302, cont deschis special în acest scop, de către un singur părinte, pentru toți elevii participanți dintr-o clasă (minim 12) în perioada 01- 07 ale lunii pentru luna anteroară. La depunere se va menționa clasa și numele învățătorului, iar dovada plății va fi predată lunar de învățător împreună cu Fișa de prezență întocmită de el (în care se precizează suma predată de fiecare părinte, însotită de semnătura acestuia).

Asociația susține /sprijină activitățile care au ca scop îmbunătățirea calității educației în școală, Școală după școală, pentru acei profesori și părinți care sunt membri ai asociației, calitate ce presupune achitarea anuală a unei cotizații de 24 lei.

Conform statutului Asociației, pentru derularea de activități și atragerea de fonduri prin conturile asociației, 5% din acestea rămân în contul asociației pentru comisioane bancare și susținerea activităților comune ale elevilor.

În perioada 8 -10 a lunii, Asociația va vira toți banii încasați în acest scop, mai puțin 5%, în contul școlii RO33TREZ07621E335000XXXX deschis la Trezoreria Oradea, cod fiscal 4348807, iar școală va asigura plata cu ora a cadrelor didactice, 2 ore pe zi, pentru activitățile desfășurate.

În situațiile în care din motive medicale, elevul lipsește motivat, acesta va fi scutit de plata taxei DOAR în baza unei adeverințe medicale.

- b) Să utilizeze suma pusă la dispoziție de părinți numai în scopul precizat la art.III, alineatul 3.

IV. Durata contractului

Prezentul contract se încheie pe durata participării la Programul "Școală după școală", în perioada octombrie 2023 – iunie 2024.

V. Alte clauze

1. Partenerul principal pentru realizarea Programului Școala după Școală este Colegiul Național Iosif Vulcan, Oradea.
2. Prevederile referitoare la contribuția financiară a părinților pentru participarea propriului copil la Programul Școala după Școală sunt cuprinse în Articolul III, alineatul 3. În anexele următoare pot fi cuprinse alte prevederi convenite între părți pe parcursul derulării contractului, specifice fiecărui an școlar sau situații în parte, la solicitarea uneia dintre părți.
3. Eventualele neînțelegeri dintre părți se soluționează pe cale amiabilă, conform Regulamentului intern, în temeiul legislației în vigoare.
4. Nerespectarea angajamentelor părților semnatare, unilateral sau bilateral, poate atrage după sine rezilierea prezentului contract, prin solicitare scrisă.

Încheiat azi, , în trei exemplare, câte unul pentru fiecare parte.

**Colegiul Național "Iosif
Vulcan" Oradea**
Director,
Martin Simona Nicoleta
.....

Parinte/Tutore
nume.....
semnatura

ASCNIVO, CUI28115043
Președintele Consiliului
Director,
Duma Alin
.....



CĂTRE
DIRECȚIUNEA COLEGIULUI NAȚIONAL
„Iosif Vulcan” Oradea,

Subsemnatul/Subsemnata.....
părintele elevului/elevei.....
din clasa anul școlar _____ ,
prof..... solicit
prin prezenta cuprinderea în Programul „ȘCOALĂ DUPĂ
ȘCOALĂ”, organizat în cadrul Colegiului Național „ Iosif Vulcan”
Oradea, în anul școlar 2023-2024.

Data

Semnătura,



Nr. din

CĂTRE
DIRECȚIUNEA COLEGIULUI NAȚIONAL
„Iosif Vulcan” Oradea,

Subsemnatul/Subsemnata.....
părintele
elevului/elevei.....
din clasa.....anul școlar 2023-2024,
prof.....solicit prin
prezenta retragerea începând cu data de.....din
Programul „ȘCOALĂ DUPĂ ȘCOALĂ”, organizat în cadrul Colegiului
Național „Iosif Vulcan” Oradea.

Oradea,

Semnătura,



Nr. din

ACT DE REZILIERE LA CONTRACTUL DE PARTENERIAT ȘCOALĂ-DUPĂ- ȘCOALĂ

Art.1 PĂRȚILE DIN CONTRACT:

COLEGIUL NAȚIONAL „IOSIF VULCAN” ORADEA, cu sediul în Oradea, str. Jean Calvin, nr. 3, CUI 4348807, reprezentată prin prof. Martin Simona – director, pe de-o parte,

Şi

----- părintele elevului/elevei -----, din clasa -----
pe de altă parte,

s-a încheiat prezentul ACT DE REZILIERE.

Art. 3. Se reziliază contractul de parteneriat școală- după- școală, începând cu data de ----- conform solicitării .

Art.4. Prezentul Act de reziliere s-a întocmit azi -----, în 3(trei) exemplare originale, pentru fiecare parte

Colegiul Național
„IOSIF VULCAN” Oradea

Director,
prof. MARTIN SIMONA

Beneficiarul indirect



AUTORIZAȚIE SANITARĂ DE FUNCȚIONARE

În baza declarației pe proprie răspundere

La cererea doamnei Martin Simona Nicoleta în calitate de reprezentant legal al Colegiului Național „Iosif Vulcan”, cu sediul în municipiul Oradea, str. Jean Calvin, nr. 3, județul Bihor, cod fiscal/CUI 4348807, înregistrată la DSP Bihor cu nr. 18.617 din 02.10.2020,

în urma examinării documentației prezentate și a declarației pe proprie răspundere nr. 4510 din 30.09.2020 referitoare la condițiile igienico-sanitare, în baza Legii nr. 95/2006 și Ord. MS nr. 1030/2009 cu modificările și completările ulterioare, se acordă:

AUTORIZAȚIE SANITARĂ DE FUNCȚIONARE

Nr. 226 din 17.11.2020

pentru obiectivul: Colegiul Național „Iosif Vulcan” – Învățământ primar
situat în: municipiul Oradea, Bulevardul Decebal, nr. 76, județul Bihor
având ca obiect de activitate: Învățământ primar; activități sportive și recreative

Structura funcțională menționată în declarația pe propria răspundere se anexează prezentei autorizații sanitare de funcționare și este parte integrantă din aceasta.

Director executiv

Dr. Daniela Rahotă

Semnătura și stampila



NOTĂ: Titularul autorizației este obligat:

- să solicite în scris schimbarea autorizației sanitare de funcționare în cazul modificării în structura funcțională a unității sau a condițiilor de igienă asigurate la data autorizării;
- să aplice și să respecte normele antiepidemice și de igienă în vigoare.

NEREPECTAREA ACESTOR CONDIȚII DUCE LA ANULAREA AUTOMATĂ A AUTORIZAȚIEI
Autorizația Sanitară de Funcționare nr.226/17.11.2020 își menține valabilitatea conform legislației în vigoare.



Notificare privind certificarea conformității

Date identificare solicitant și calitatea acestuia:

Martin Simona Nicoleta – director al Colegiului Național „Iosif Vulcan”
Municipiul Oradea, str. Jean Calvin , nr. 3, județul Bihor

Date indentificare obiectiv/activitate:

Colegiului Național „Iosif Vulcan”- Învățământ primar
Municipiul Oradea, Bulevardul Decebal nr. 76, județul Bihor
Învățământ primar.

Număr din registrul unic al biroului pentru avize și autorizații sanitare:

51 din 09 februarie 2023

Numărul și data întocmirii referatului de evaluare, numele specialistului care a semnat referatul de evaluare:

34 din 22 martie 2023, Dr. Carmen Oros

Unitatea este în concordanță cu normele de igienă și sănătate publică în vigoare.
Notificarea este valabilă atât timp cât nu se modifică datele din membrul tehnic.

Director executiv
Dr. Daniela Rahotă

